

# 引導教育與大學公民願景： 一位校友的奉獻與期待



吳兆田 Sean  
0939-802762  
[adv.sean@me.com](mailto:adv.sean@me.com)  
歷奇國際

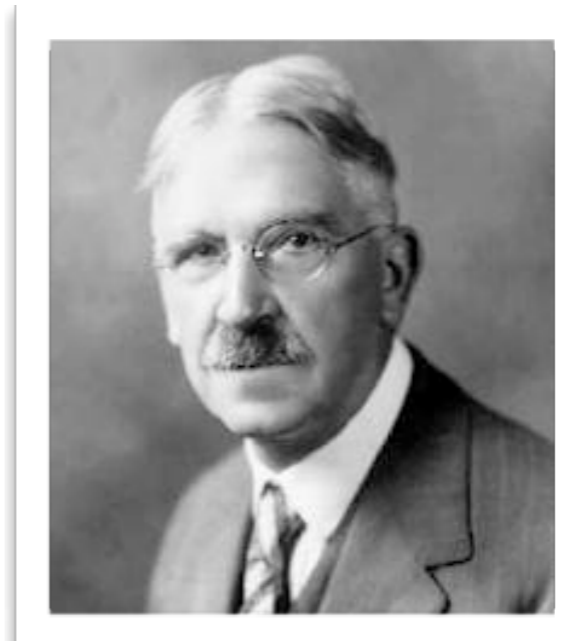
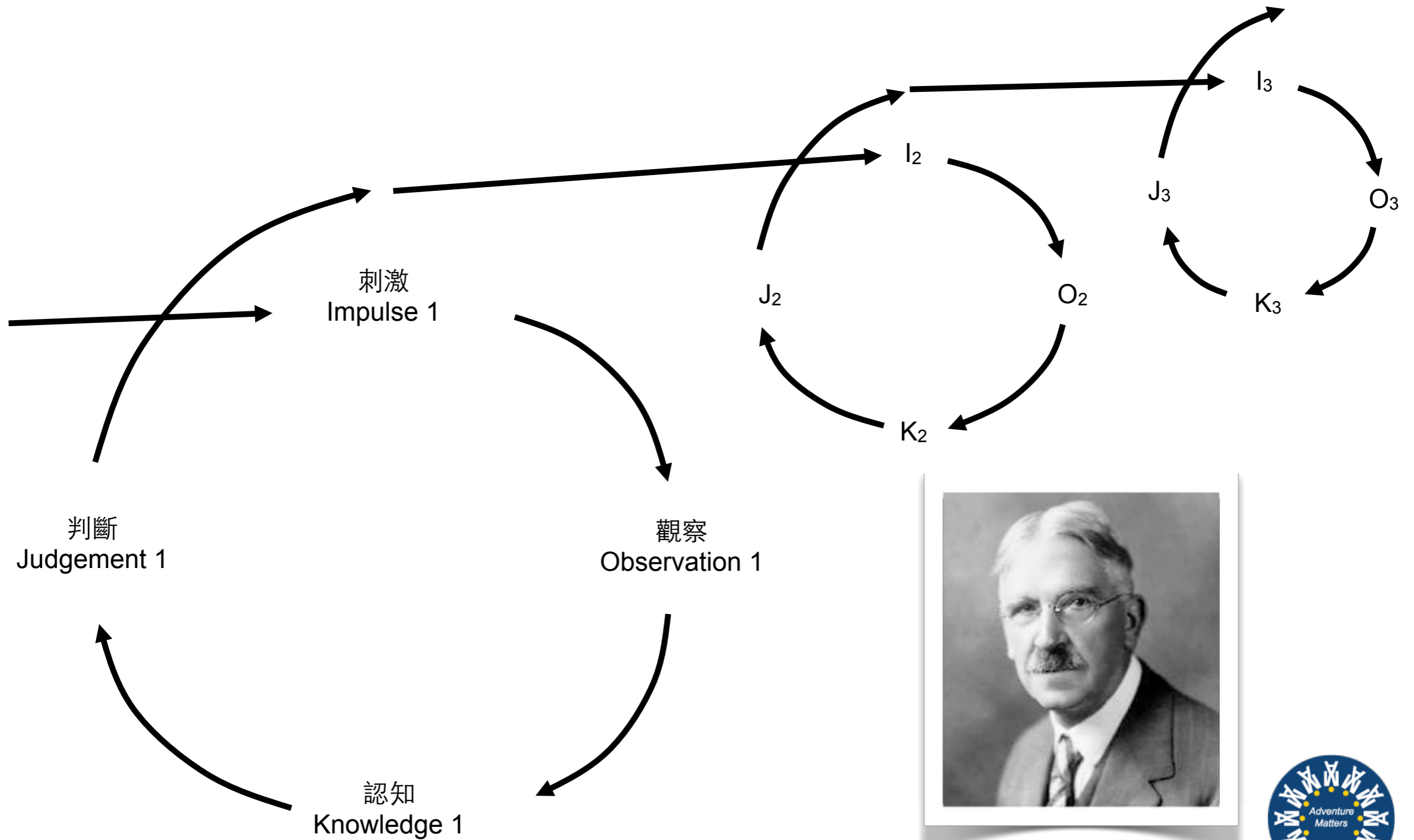
# Dewey's Experiential Education

- Direct Experience
- Reflective Observation
- Knowledge
- Judgment



**A-Team**

# Dewey's Experiential Education



A-Team

# 經驗教育 當代模型

By Kate J. Cassidy,  
2008



**A-Team**

# 杜威的經驗教育觀（一）

- 「Primary Experience（主要經驗）」：主要經驗是整體的經驗內容，為感官直接的體驗，未經任何系統化、概念化的反思分析，在主要經驗中，個體（主體）直接感受、經歷、欣賞、享受或容忍事物的存在，以及日常生活中經歷的現象與事物。
- 「Secondary Experience（次要經驗）」：次要經驗是指個體（主體）運用理性分析，將主要經驗予以分析歸類，形成抽象概念和理論，因此，這樣的經驗又稱為「反思性經驗（Reflective Experience）」。
- Dewey 的實驗主義，以「經驗」作為核心，為理性主義、經驗主義、唯心論及唯物論都保留了空間，同時，進一步為知識論與存有論開闢出一條新的思維道路。

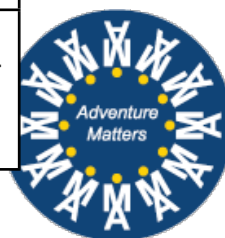
Jasper S. Hunt, Jr., 1981



**A-Team**

# 杜威的經驗教育觀（二）

傳統教育	杜威經驗教育
<p>著眼於「未來」。主張成人所累積的知識、經驗，以及所發展的教育題材，能幫助學生對未來作好「準備（Preparation）」。</p>	<p>同樣著眼於「未來」。Dewey 認為成人所累積的知識、經驗，以及所發展的教育題材，不足以幫助學生面對未來，Dewey 主張應該教育學生專注當下，從「經驗」中反思學習，面對未來的挑戰。</p>
<p>教師在學校，主要扮演傳遞知識、技能的角色，以提供學習「環境（Environment）」為主要任務。</p>	<p>教師不只是傳遞知識、技能，更需積極因學生的「需要」「能力」「好奇」等因素，為他們營造具體生動的實際體驗（Experience）。</p> <p>Dewey 認為教育應以「經驗」為核心，因為經驗的「連續性（Continuity）」是人們形成態度、判斷的關鍵，個體對於每一個經驗，都會先從過去累積的經驗中取得一些概念，加上當下的體驗與判斷後，付出行動或回應，因此，便有了「成長（Growth）」的概念。另外，經驗能引發「意圖（Intention）」，學生的學習必須以意圖為主要驅動力，並且與週遭人際、環境保持「互動（Interaction）」，依照不同的「情境（Situation）」，會形成不同的判斷與學習。這些主張點出了「進步教育」與「傳統教育」之間的主要差異。</p>
<p>社會控制（Social Control），講求團體紀律，服從規範。</p>	<p>自我約束（Self-Control），著重自我紀律，學習自由民主素養。</p>



# Re-discovering Dewey

1. It is not enough for experiential education to point out the weakness in tradition education. It must offer a viable alternative. A new educational system cannot be based on criticism of old way of doing things; it must be based upon its own strengths and its own explicit philosophy. 經驗教育哲學觀點不只是為了批判傳統教育，而是積極地提供另一個選擇。
2. Experiential education should be enjoyable and open doors to new experience. 經驗教育應是有趣的，並且能為學習者開拓新經驗。

節錄自 Steven Simpson, 2011, *Re-discovery Dewey*.



**A-Team**



# Re-discovering Dewey

3. Not all experiences are educative. Some are aimless activity. 並非所有的經驗是有教育意義的，有些是漫無目的經驗。
4. Not all experiences are educative. Some close doors to future experiences. 有些經驗無法為學習者開拓未來經驗。
5. Experiential education programming is carefully planned. 經驗教育必須是有計劃的。

節錄自 Steven Simpson, 2011, *Re-discovery Dewey*.



**A-Team**



# Re-discovering Dewey

6. Competent experiential educators have more extensive experience than their students, and the knowledge and wisdom derived from this experience must be applied to the mentoring relationship. 經驗教育工作者需擁有比學員更寬廣的經驗、知識與智慧得以與學習者維繫「指導」關係。
7. Experiential educators teach **subject matter**. Disseminating information (presenting facts and ideas in an orderly manner) is as much as a task of experiential education as it is of traditional education. 經驗教育工作者需要提供適合學員需要的「材料內容 (Subject Matter)」。有條理地提供想法、資訊也視為經驗教育重要的一環。
8. To bring together **subject matter and current interests of students**, experiential educators must develop a knowledge base at least as strong as their traditional counterparts. 有效的統整融合學員興趣與教材內容。

節錄自 Steven Simpson, 2011, **Re-discovery Dewey**.



**A-Team**

# Re-discovering Dewey

9. Experiential education, as its core, is student-centered. 經驗教育需以學習者為中心。
10. Experiential education is not only student-centered. Its also community-based. 經驗教育不只以學習者為中心，也要關心學習者與所處社群（Community Base）的互動。

節錄自 Steven Simpson, 2011, **Re-discovery Dewey**.



**A-Team**

# Experience & Participation: Relating Theories of Learning

- **Constructivism:** The learner's basis of meaning is found in his or her direct experience with a dynamic and responsive world.
- **Social Constructivism:** Learning is not located purely within individuals, but also encompasses the social world as it exists./teacher-learning interaction, classroom groupings; **Vygotsky (1978)'s "Zone of Proximal Development"**.
- **Situated Learning:** It regards learner as active participants within a social and culture world that influences, and is influenced by them, as they continue to adapt, to evolve, to learn./We can accommodate participation as experience. The challenge becomes recognizing experience as participation./**Teaching, Power, Ethics**

John Quay, 2003, Experience and Participation: Relating Theories of Learning, Journal of Experiential Education.



**A-Team**

# Participatory Inquiry Paradigm

- 「參與合作研究典範 (**Participatory Inquiry Paradigm**)」其本體論主張「主體即客體 (Subjective - Objective)」—「To experience anything is to participate in it, and to participate is both to mould and to encounter, hence experiential reality is always subjective-objective.」，認為世界不只是人們主觀認知所交織出的客體，每個人相對地受他人主觀的認知時才存在。「參與合作研究典範」強調「真實地 (tangible)」體會與理解，意指與研究參與者透過人際互動、實際地觀察、接觸與感動，共同參與合作建構 (Co-Create)。就知識論而言，「參與合作研究典範」認為有四個不同的認識階段：第一、「**Experiential Knowing**」，指直接地體驗，面對面的接觸、真實地感官體會；第二、「**Presentational Knowing**」，以第一階段的真實體驗為基礎，透過文字符號、音樂、藝術等形式呈現；第三、「**Propositional Knowing**」，以概念觀點表達所「知」、所「體悟」；第四、「**Practical Knowing**」，以實際行動表現「知」的程度，這也是「參與合作研究典範」相當重要的一環。
- Heron & Reason (1997) 認為「參與合作研究典範 (Participatory)」與 Guba & Lincoln (2005) 所整理的建構主義的共通點是「自我反思 (self-reflexive)」，主張「參與合作研究典範」的核心精神是「體悟 (Experiential)」，認為透過語言和藝術 (美) 實際的參與和體悟即是「存在」與「知」的最佳途徑，如要應用於在學術研究領域，即有「教師即研究者 (**Teacher as a Researcher**)」的說法 (Guba & Lincoln, 2005)。
- 因此，我們主張體驗教育工作者需不斷自我反省、不斷學習更新，與學習者共同學習、共同建構。



**A-Team**

# 古希臘的博雅教育

## Liberal Arts (Paul H. Hirst)

- 心靈、知識、實在
- 主張知識的成就將會滿足和充實心靈，也因此達到心靈的目的。追求知識就是追求心靈的善，也就是幸福生活的基本要素。
- 知識就是在人類瞭解不同「實在」的不同面貌過程中獲得成長。
- 博雅教育能根據心靈的真實性質，使其自由運作、運用理性免於錯誤和生活在幻影中，以及讓行為自由免於犯錯。
- Hirst 認為博雅教育有時會遭到錯誤地詮釋：（一）文藝復興的人文主義是古典科目為博雅教育；（二）杜威和實用主義者認為博雅教育是貴族的教育。

實在論(realism)，也譯為唯實論，西方哲學本體論的一種觀點。實在論者，承繼了古希臘哲學家柏拉圖的看法，認為真實的存在，是獨立於人類感官、信仰、概念與想法之外的。他們相信，我們所相信為真實的一切都只是近似於真實的存在。人類感官所感受到的世界，只是真實的一種投射，並不是真實。

現今世界認為的實在論，與古希臘、或中古經院哲學所說的實在論，在內容上並不相同，有時甚至是相反的。



**A-Team**

# 典型的現代論述：哈佛報告書

## *General Education in Free Society*

- 「博雅」教育和「通才」教育的目的是相同的。
- 應培養四種能力
  1. **有效的思考能力**：邏輯的思考方式，能應用於實際的事情，如投票給誰以及如何選擇配偶；也是一種能從特殊事件中延伸出通則原理，以及由一般定律推論特殊事例的能力；也表現在分析事物，以及借由想像重新組合要素的能力。
  2. **溝通思想的能力**：說、聽、讀、寫的能力，包含道德品質，如正直，也包含了社會和政治生活的層面，以及對話的高度藝術。
  3. **做出確切判斷的能力**：有效結合理論與實際、抽象和事實以及思想和行動。
  4. **辨明價值的能力**：區別各種不同價值及其相對重要性，是一種能夠意識品格價值的能力，如守法自律，也能欣賞知識價值，如熱愛真理，以及審美價值，如高尚品味，此外，更要將這些價值落實於實際生活中。



**A-Team**



# 杜威對博雅教育的看法

- Vocational Education 專業教育：缺乏批判思考能力，不了解該專業與他人、社群、社會的關係與價值。
- Liberal Arts Education 博雅教育：缺乏實踐的能力，沒有一技之長。
- Integration of Vocational and Liberal Arts education：以實際「經驗」為核心，強調知識與專業實務的統整。
- 不是「協同教學」；經驗教育工作者需「跨領域」「統整課程」。
- 我的想法：從「怎麼可能？」到「自學與終生學習」。

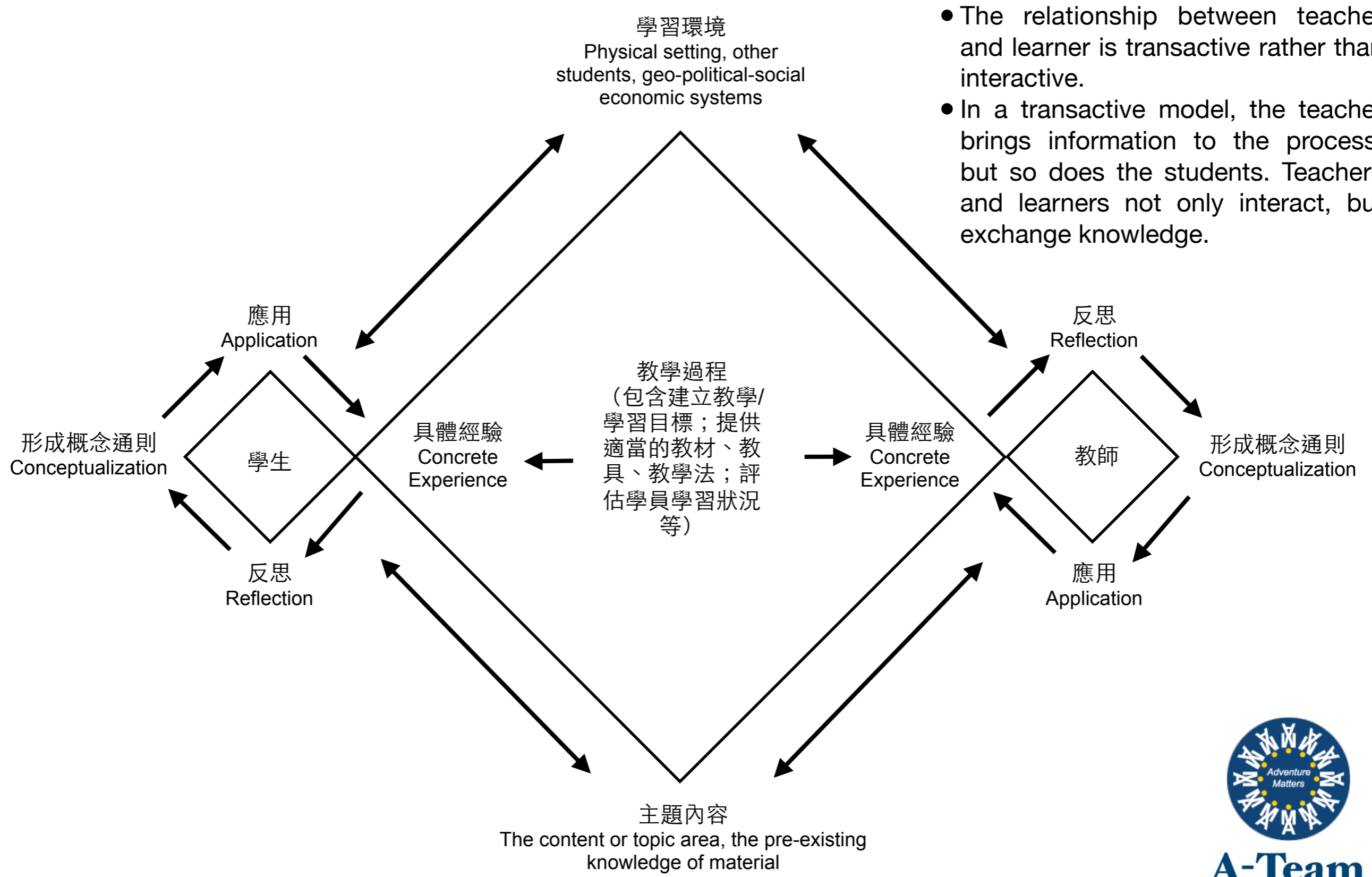
節錄自 Steven Simpson, 2011, *Re-discovery Dewey*.



**A-Team**



# The Diamond Model of the Philosophy of Experiential Education (Itin, 1999)



- The relationship between teacher and learner is transactive rather than interactive.
- In a transactive model, the teacher brings information to the process, but so does the students. Teachers and learners not only interact, but exchange knowledge.



**A-Team**

# My Reflection

1. 聽爸媽的話，乖一點！好好唸書，成績不能差
2. 聽老師的話，做專題，學簡報
3. 不要輕易相信學長的建議
4. 跟對老師
5. 學會生氣
6. 有夢！做自己
7. 決定拿學位，存一桶金「逐夢」
8. 有一位好「牽手」，有一個家，承諾白頭偕老
9. 生個孩子，學當好爸爸，激發潛能，學會承擔家人的夢想
10. 再次踏入大學門
11. 回饋社群、社會，利人利己
12. 東海大學 Alpha 計畫，師大博士班休學中
13. 推動台灣體驗教育之「博雅運動」



**A-Team**

# 公民資質 Citizenship

- 西方國家在探討「Citizenship」的文獻中，雖尚未發展出「Citizenship（公民資質）」有共識的定義，但若從「什麼條件或具備何種能力可稱為『好公民』？」的角度探討，有三大類別：第一，**Personally Responsible Citizen**（公民責任），強調個人責任、道德、倫理的實踐；第二，**The Participatory Citizen**（公民參與），強調透過積極參與投入社會、政治運動，落實民主精神、民主素養；第三，**The Justice Oriented Citizen**（公民正義）強調公民能針對社會現象問題提出獨立思考與分析判斷，主張社會正義，一個傳神的比喻，「公民責任」好比向社福機構捐助糧食、「公民參與」像是一群公民自發性成立組織社團，服務弱勢，而「公民正義」則是思考批判在這個社會環境、制度之下，為何有人無法滿足最基本的溫飽？進而提出反省與批判，甚至積極改變現況（Westheimer, J. & Kahne, J., 2004）。
- Kohlberg（1976）認為：「社會教育是一種品德教育，然而品德教育是為好的公民教育的作好準備」。Westheimer 認為「公民責任」只是公民素養的一部分，不是全部，期望一位「好公民」能夠有能力探討他們需要的是一個什麼樣的社會、制度與國家，並且能夠付出行動與實踐理念。



**A-Team**

2011大學入門  
發現自我·融入社群

# 我要成為 $\alpha$ Leader!

傾聽溝通、引導反思、參與實踐



新鮮人需要你！大學入門需要你！東海大學需要你！

## 如何成為 $\alpha$ Leader：

1. 接受訓練，時間：7/4~7/6、7/7~7/9、8/1~8/3共三梯，自選一梯，必須全程參與，接受完整的引導初階訓練。
2. 通過初階訓練，必須參與9/6~9/9新鮮人活動（orientation）的引導實習，協助引導新鮮人參與新生活動，並實習初階引導技術。
3. 新鮮人活動分為：生命故事、冒險與休閒、多元文化、職涯發展與社會服務等五大社群。每位新鮮人必須歸屬於其中一個社群， $\alpha$  Leader也是如此。
4. 正式開學後（100學年度），接受「引導反思技術」2學分的進階訓練。
5. 同時， $\alpha$  Leader必須協助大學入門（Beginnings）課程（新鮮人開學後正式選修）的引導，作為進階的實習課程。大學入門延續新鮮人活動繼續分為五大社群， $\alpha$  Leader協助持續引導。
6. 進階課程與實習完成後，成為更為「正港」的 $\alpha$  Leader！並接受頒與 $\alpha$  Leader證書的表揚。
7. 如果您願意住在本校學生宿舍，學務處住輔組將協助安排。並期待您能協助引導新鮮人的住宿學習。



**A-Team**

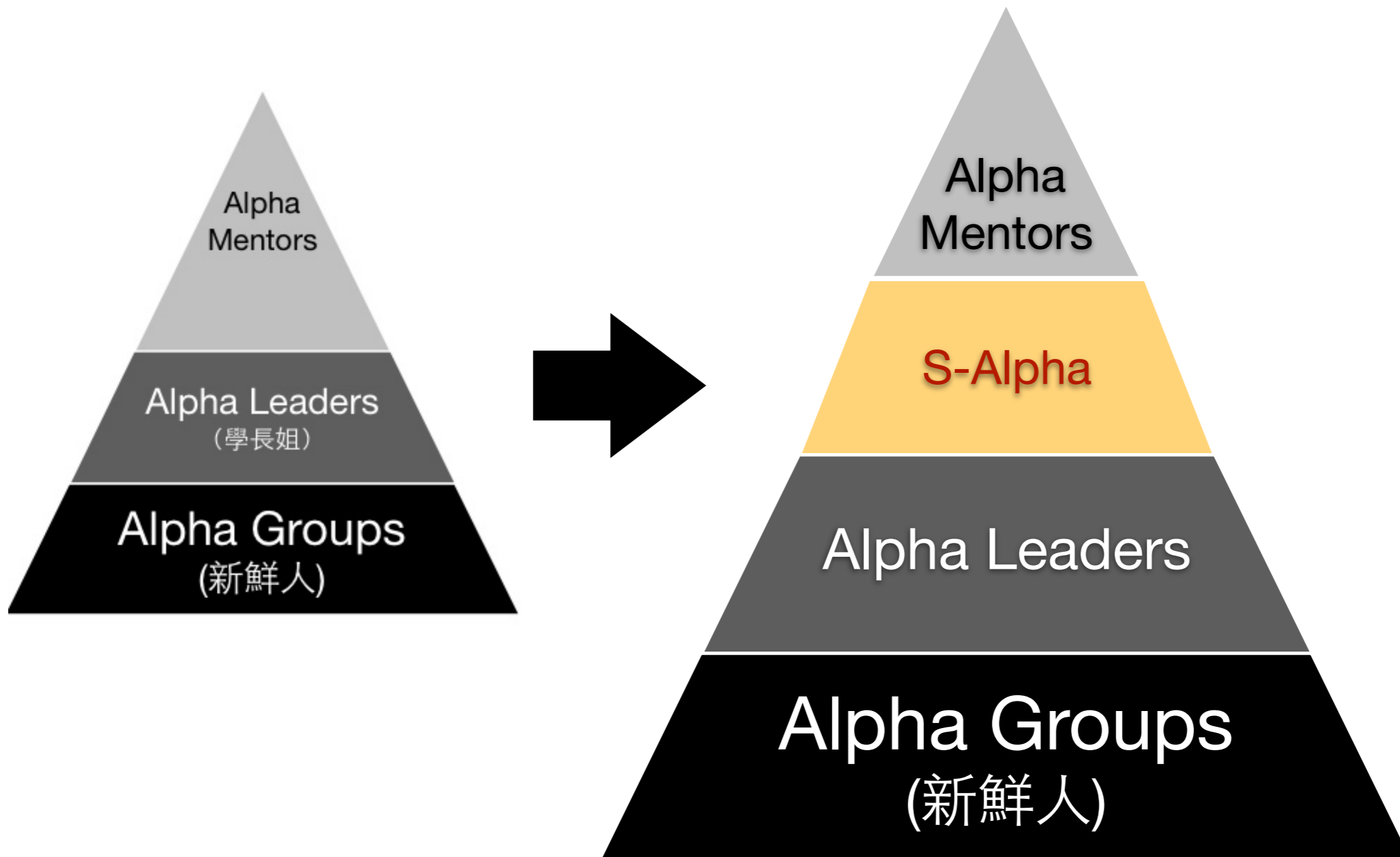
# Alpha Groups



**A-Team**



# Alpha Groups



**A-Team**

# 使命

- 協助大一新生適應新生活：從高中進入大學高等教育
- 建立關係：社區、學校、師長、同學、朋友...等
- 發現自我：志趣、興趣、自信、天賦優勢



**A-Team**



# 挑戰

- 時間
  1. 學校、系所、老師：共識、合作
  2. 學生：發芽茁壯
  3. 機制：冒險、做中學
- 創新（改變管理）
  1. 理念
  2. 課程、教材、教學法
  3. 評鑑
  4. 人的訓練
- 追蹤研究



**A-Team**

QEA



**A-Team**

**“The QUESTION becomes the VESSEL  
that collects and stores the results of  
the research and the knowledge gained  
in the learning adventure.”**

**by Steven Levy, “Starting from Scratch”**



**A-Team**