

本計畫所指現代公民核心能力包括倫理、民主、科學、媒體及美學等素養，其核心能力之內涵如下：

一、倫理素養

現代公民在日常生活與專業情境中會遇到各種倫理抉擇與難題，其中涉及價值、義務、角色等衝突。在觀點分歧的多元社會中，面對這些抉擇，更需要具備理性思辨的能力。此外，當代出現許多新興的倫理議題，已發展出環境倫理、醫療倫理、商業倫理、科技倫理、法律倫理等等領域。這些議題與現代生活息息相關，也是社會安定與進步的關鍵。因此，在倫理素養上，一方面要對當代倫理議題有基本認識，另一方面要能運用道德推理對現在及未來發生的具體的倫理議題加以理性判斷。

二、民主素養

自由民主社會的特色之一，是合理爭議的大量存在。尊重事實、講究理性的公民，在面對許多社會、政治、經濟議題時，即使經過充分的審議與溝通後，並不一定能夠獲得共識，甚至也不一定能夠形成紮實的多數。為了建造一個穩定、優質的憲政民主社會，學校教育的基本任務之一，便是去培養公民具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德。不同階段的學校教育，必須考量學生心智發展之成熟度，藉由深淺不同的教材與相應的教學方法，循序提升公民參與民主審議所需的素養。

三、科學素養

做為現代公民，能體認科學乃人類文化活動的產物之一，並能瞭解科學的效果及其相應的限制，進而願意參與科學相關之公共議題的討論、反思及抉擇。

四、媒體素養

做為現代公民，能體認到媒體對人們感知外在世界的重大影響，進而瞭解媒體組織如何產製訊息、如何建構形象與意義，並進而對媒體訊息保有開放、批判及省思的能力。

五、美學素養

「美感」是國家文化水準的基本指標；在任何先進國家中，民眾的「美感素養」都是一個相當明確的活力指標，它標示出國家的競爭力與產業創意的程度。美感對象不僅針對藝文，也針對生活世界中的種種事物，它泛指對於事物（非道德性）的統整性價值的體會。美感應自幼培養，在高等教育中，應再輔以美學素養，增加「體認」的層次，以豐富美感之領受力。

為培育上述五大素養涵養，公民素養陶塑計畫試圖以六大推動工作項目達成。學生

學習面強調「大一年」、「生活學習圈」的重要性（大一課程、環境教育、潛在教育面更能體現「大一做為學術奠基、生涯探索階段」的精神）、課程制度面的著重點在於「核心素養融入專業課程」、「通識核心課程」，課程設計與實施則持續推廣「社會參與式的學習」、學習及課程輔助面則以「全校課程地圖的改善」為主。

各項發展目標及學習成效評估，其定義如下：

- 一、全校性課程地圖之改善：由既有之課程地圖延伸發展為各類知識與能力的關聯地圖，使之不只是職業指引，更必須是校內各單位的各類課程、學程及非制式課程與學習活動（社團、演講、生活學習等）間的互相關聯圖。它應該標示不同知識間的互補性，且能呈現培養各種公民素養的可能路徑，未來並有可能推展校際的連接。其目的為協助學生選課前、後能夠規劃、組織、整合所修之課程乃至於學程及活動，不僅對課程內容與目標應互有融貫鍊結，且具系統性與層次感，讓學生明瞭課程目標可養成何種核心能力、達成何種生涯或職涯發展，促進學習動機及效果。這個關聯地圖不只能使學生在學期間有清晰的修課學習路徑，建立個人的知能，也能顯現學程、知識、公民素養及能力群組的關聯性、傳統學科領域的界限與新興領域的關聯。對於課程種類與數量較多之綜合性大學，本計畫也鼓勵利用資訊科技，開發適當之資料庫與關聯圖產生軟體。本項應與選課系統連結，以便利學生使用。
- 二、大一年：大一是大學生核心能力培養之關鍵期，以培育公民素養為主軸，規劃大一學年課程及活動。透過大學入門、通識年或其他相關目標整體制度規劃，使大學新生改變高中時期被動式學習模式，認識自己特點並架構出自己對於知識、價值、社會責任之詮釋框架，做為未來大學生活乃至於人生行動之指導原則。如以課程方式進行，則其內容由簡而深，從學生的生活出發，與學生的專業發展扣連，螺旋循環，具體反映大一做為知識奠基、生涯探索階段之精神。
- 三、通識核心課程：將倫理素養、民主素養、科學素養、媒體素養、美學素養等核心能力，設定為學校核心課程所欲培養的能力。學校須透過校內師資整合或跨校合作的方式，進行更新課程設計、規劃共同課綱、編撰教材等等課程改進工作。透過核心課程進行公民素養的培育，一方面彰顯學校的重視，另一方面也有利於學校從全校的角度進行資源整合與投入。
- 四、社會參與式的學習：行動導向學習係闡揚「從做中學」，強調（1）處理目前社會真實存在之問題、（2）與他人共同學習、（3）將解決問題視為己任，並提出可施行之方案或計畫。行動導向課程（如通識課程之服務學習型課程、專業課程之

畢業專題) 應將上述模式應用於課程中，進行社會參與式教學，使學生在解決社區問題、學校問題時，獲得知識整合、問題解決及行動抉擇等能力。此種教育模式，強調將學習設定於現實情境中，透過學習者之合作，從而學習隱含在問題背後之科學知識，形成解決問題之技能與自主學習之能力。本計畫鼓勵學校結合非營利組織，從事具有社會實踐性之教學活動，討論性別、權力、科技與社會等各種議題。

五、核心素養融入專業課程：校級單位應提供教師各種支援，包括教學發展小組、工作坊或其他賦權方式，並提供制度性誘因，以鼓勵專業課程教師投入教學發展，漸進消除專業課程之間藩籬；以系統方式加以整合，在專業課程中融入核心素養之精神與內容，達成擴展學術視野、有效連結各知識領域之目標。此外，亦應協調各系開設或承認相關專業基礎融通課程。

六、生活學習圈：將校園營造為「生活學習圈」為大學境教重點工作之一。可透過住宿學習（如建立學生自治管理）、完善導師輔導體系、多元體驗教學活動（如服務學習、典範學習、文化型塑、環境營造、社群營造）、知性休閒活動（如科學咖啡館、國際學生文化交流等）之環境中，進行知識重組、統整與創新，藉由生活、學習及文化經驗相互融滲而產生知識之切身意義。

七、落實學習成效評估：考量學校特色，研發有效的現代公民核心能力素養之學習成效評估方法及工具，可利用並整合原有各種學習評估機制及活動紀錄系統，經過專家之信度、效度檢測後，最後並能比較各種制式或非制式課程、活動及制度之成效，作為後續改進之參考。

公民素養陶塑計畫推動之主要精神有三，

一、公共性：促成社會參與，脫離個人主義思維，不只是知識的吸收，而能認知社會問題並親身實踐。

二、自主性：促成學生自主學習、教師自主教學，進而培養發現問題及解決問題之能力。

三、多樣性：尊重當代社會存有之多元價值。